

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

Направление и направленность (профиль)
40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория современного федерализма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. №1451) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

*Мамычев А.Ю., доктор политических наук, профессор, Кафедра теории и истории
российского и зарубежного права, Aleksey.Mamychev@vvsu.ru*

Утверждена на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 05.04.2023 , протокол № 10

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Пурге А.Р.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1576582219
Номер транзакции	0000000000B25C3C
Владелец	Пурге А.Р.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку студента в области теории и практики федерализма, дать знания, соответствующие современному уровню развития науки о федерализме и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования РФ.

Задачи освоения дисциплины:

дать студенту общетеоретические знания, касающиеся федеративных отношений в многонациональном государстве, приобщить к теории и практике федерализма;

рассмотреть практику федеративных отношений в историческом процессе государственного управления в России, а также выявить отличие федерализма от других моделей государственного устройства;

ознакомить студента с основными положениями в области федерализма, с актуальностью и практической значимостью изучения теории федерализма как научной дисциплины;

определить значение федеративной идеи для развития Российского государства и рассмотреть практику реализации политико-правовых основ федерализма;

сформировать у студента принципы методологии сравнительного анализа, выявляющего способы моделирования федеративного устройства, концептуальные основы его развития.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.6к : Определяет методологию изучения правоприменительной практики в правовых системах мира	РД1	Знание	особенности федерации; конституционно-правовых основ становления и развития современного российского федерализма; демократических основ совершенствования российского федерализма
			РД1	Умение	соотносить источники права РФ по приоритетности применения в зависимости от разделения компетенций между РФ и субъектами РФ; определять относимость вопросов к компетенции РФ и/или субъекта РФ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория современного федерализма» (М.1.ДВ.А.02) относится к элективным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина может изучаться на базе высшего образования (бакалавриат, специалитет).

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	М01.ДВ.А	2	3	9	2	6	0	1	0	99	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ЗФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России.	РД1, РД1	1	0	0	14	тест
2	Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.	РД1, РД1	0	1	0	14	проведение коллоквиума, проверка решения кейс-задачи, тест
3	Федерализм в истории российского государства.	РД1, РД1	0	0	0	14	тест
4	Особенности федерализма в СССР	РД1, РД1	0	1	0	14	проведение коллоквиума, проверка решения кейс-задачи, тест
5	Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения.	РД1, РД1	0	2	0	14	проведение коллоквиума, тест
6	Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма	РД1, РД1	1	2	0	14	проведение коллоквиума, дискуссии, проверка решения кейс-задачи, тест

7	Демократические основы совершенствования российского федерализма	РД1, РД1	0	0	0	15	тест
Итого по таблице			2	6	0	99	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ЗФО

Тема 1 Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России.

Содержание темы: Множественность определений понятия «федерализм», сущность федерализма, его сложносоставляющее свойство. Разноаспектность оснований классификации федерализма. Общественно-политические потребности разработки теории федерализма. Теория федерализма во времени и пространстве. Признаки (факты) применения идей федерализма в государственном строительстве России. Формирование и внедрение в практику социально-политического управления в России метода федерализма, исключающего насилие, диктат, своеволие.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендованной литературой.

Тема 2 Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.

Содержание темы: Сущность федерации. Федерация как принцип и как форма государственного устройства, при которых входящие в состав государства федеральные единицы-члены обладают юридической и определенной политической самостоятельностью. Основные критерии федерации. Конфедерация как постоянный союз двух или нескольких суверенных государств. Определенность и ограниченность целей создания. Специфика управления конфедерацией. Ее бюджет и органы государственной власти. Исторические особенности форм конфедерации. Двойственность природы и функций автономии. Автономия и сложносоставные субъекты Российской Федерации. Автономные округа в России. Национально-культурная автономия как инструмент совершенствования национальных и федеративных отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: коллоквиум, кейс-задача.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к кейс-задаче.

Тема 3 Федерализм в истории российского государства.

Содержание темы: Наличие разных определений понятия федерализма в зависимости от среды его применения и субъекта научного исследования. Постоянство сущности федерализма независимо от времени и обстоятельств. Соотношение понятий «федерализм» и «федерация». Российская государственность в форме Древнерусского государства, Московского княжества, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Федерализм как один из способов формирования территории Российской империи. Соотношение федерализма и права на самоопределение народов в советский период. Современный российский федерализм как механизм обеспечения государственной стабильности и территориальной целостности государства.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендованной литературой.

Тема 4 Особенности федерализма в СССР.

Содержание темы: Этапы становления и развития советского федерализма. Структура советского федерализма (республики, автономные республики, автономные области, автономные округа, края, области, города федерального значения). Национально-территориальный принцип федерализма. Единые союзные федеральные органы государственной власти, их особенности в СССР. Советская республика – суверенное советское государство. Автономная республика – государство, входящее в состав союзной республики. Национальная область, образование, отличающееся особенностями национального состава и быта, входит в состав союзной республики. Автономный округ – одна из форм автономии, входит в состав края или области. Высший орган государственной власти – Верховный Совет, состоящий из двух равноправных палат: Совета Федерации и Совета национальностей. Высший исполнительный орган государственной власти – Правительство. Органы государственной власти в республиках и областях. Кризис федеративного устройства в СССР. М.С. Горбачев о модернизации советского федерализма в конце 80-х годов в направлении конфедерализации. Формы и модели федерализма, в том числе в СССР и РСФСР в динамике прошлого и настоящего и его опыт. Концепция современного политического федерализма в контексте исторической системы и современных реалий.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: коллоквиум, кейс-задача.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к кейс-задаче.

Тема 5 Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения.

Содержание темы: Современное федеративное устройство, федеративные отношения можно рассматривать только как первый, начальный этап их формирования, который заложил основы отечественных, российских подходов, но еще не дал ответы на многие кардинальные вопросы. Вместе с тем, очевидно, что как никогда в прежней России, включая ее советский исторический период, и в сравнении с развитыми странами мира в Российской Федерации идет ускоренный эксперимент формирования новой модели российского федерализма. Выделяются три этапа федеративного развития России: политико-трансформационный, конституционно-договорный, стабилизационный. Тенденции развития российского федерализма в свете Стратегии социально-экономического развития страны-2020.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: коллоквиум.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму.

Тема 6 Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма.

Содержание темы: Конституционно-правовое содержание российского федерализма. Этапы развития федеративных отношений. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти, совершенствование законодательства в этой сфере. Проблемы асимметрии в Российской Федерации. Факторы совершенствования федеративных отношений. Региональная политика и федерализм. Особенности национального самоопределения в условиях российского федерализма. Местное самоуправление в системе федеративных отношений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция в режиме обратной связи, коллоквиум, дискуссия, кейс-задача.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к кейс-задаче.

Тема 7 Демократические основы совершенствования российского федерализма.

Содержание темы: Мировой опыт свидетельствует о том, что упрочение демократических основ совершенствования федеративных отношений - длительный и трудоемкий процесс. Может ли он разворачиваться только по вектору принятия законодательных актов? Многонациональный российский народ – демократическая основа суверенитета Российской Федерации, единственный источник власти. Что может стать вехой на этом пути? Развитие демократических основ в федеративных государствах стало важнейшим условием совершенствования федерализма. Как сопрягался этот процесс с созданием и развитием правового государства? В средствах массовой информации и научной литературе не прекращается дискуссия о возможности откатов назад в создании и развитии федеративной системы, в развитии ее демократических основ. О чем свидетельствует опыт создания демократических основ федеративных отношений за минувшее десятилетие?.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: .

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с рекомендованной литературой.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от магистранта требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая

понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого магистрант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту,

которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса.

Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю.

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать в устной речи и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

По очной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 16 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 50,0%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объем в часах
Практ	Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России	деловая игра	1
Практ	Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве	кейс-задачи	1
Практ	Особенности федерализма в СССР	кейс-задачи	2
Практ	Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма	дискуссия, кейс-задачи	2
Практ	Демократические основы совершенствования российского федерализма	дискуссия, кейс-задачи	2
Итого по таблице			8

По заочной форме обучения объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 8 часов, доля занятий в интерактивной форме составляет 50,0%.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Объем в часах
Практ	Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве	кейс-задачи	1
Практ	Особенности федерализма в СССР	кейс-задачи	1
Практ	Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма	дискуссия, кейс-задачи	2
Итого по таблице			4

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Гомола, А. И., Теория государства и права : учебник / А. И. Гомола. — Москва : Юстиция, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11071-3. — URL: <https://book.ru/book/947836> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Любашиц, В. Я. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель : монография / В.Я. Любашиц, Н.В. Разуваев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М. 2019. - 533 с. - (Advances in Law Studies). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1744-9>. - ISBN 978-5-369-01744-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982083> (дата обращения: 06.09.2023).

3. Фетюков, Ф. В. Теория государства и права: функции государства : учебное

пособие для вузов / Ф. В. Фетюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07231-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516628> (дата обращения: 06.09.2023).

7.2 Дополнительная литература

1. Бошно, С. В., Теория государства и права : учебник / С. В. Бошно. — Москва : Юстиция, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11027-0. — URL: <https://book.ru/book/948600> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Колоткина, О. А., Теория государства и права : учебное пособие / О. А. Колоткина, И. Д. Ягофарова. — Москва : Русайнс, 2023. — 186 с. — ISBN 978-5-466-02234-6. — URL: <https://book.ru/book/947586> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

2. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"

6. Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM"

7. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор
- DIS CM 6090 Р Пульт председателя с 2-мя селекторами каналов
- DIS DM 6090 Р Пульт делегата с 2-мя селекторами каналов
- Двухполосная АС 30Вт MR-44
- Зал судебных заседаний
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Микрофон на гусиной шее 50см, DIS GM 4424
- Передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5
- Передатчик видеосигналов в витую пару CAT5
- Приемник видеосигнала из витой пары CAT5
- Приемник видеосигналов из витой пары CAT5
- Четырехканальный передатчик XGA сигнала в витую пару CAT5

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat 7.0 Profesional Russian
- Adobe Flash Player

- Microsoft Windows Professional 7 Russian
- VMware View
- Гарант
- КонсультантПлюс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

Направление и направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Год набора на ОПОП
2022

Форма обучения
заочная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
40.04.01 «Юриспруденция» (М-ЮП)	ПКВ-3 : Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	ПКВ-3.6к : Определяет методологию изучения правоприменительной практики в правовых системах мира

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-3 «Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код ре-з-та	Т и п ре з-та	Результат	
ПКВ-3.6к : Определяет методологию изучения правоприменительной практики в правовых системах мира	РД1	Знание	особенности федерации; конституционно-правовых основ становления и развития современного российского федерализма; демократических основ совершенствования российского федерализма	корректность и полнота ответа
	РД1	Умение	соотносить источники права РФ по приоритетности применения в зависимости от разделения компетенций между РФ и субъектами РФ; определять относимость вопросов к компетенции РФ и/или субъекта РФ.	корректность и полнота ответа

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые резу	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС
---------------------------------	---------------------	--

Результаты обучения		дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Заочная форма обучения				
РД1	Знание : особенности федерации; конституционно-правовых основ становления и развития современного российского федерализма; демократических основ совершенствования российского федерализма	1.1. Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Коллоквиум	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Коллоквиум	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Федерализм в истории российского государства.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Коллоквиум	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Особенности федерализма в СССР	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Коллоквиум	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения.	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Коллоквиум	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.6. Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Коллоквиум	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.7. Демократические основы совершенствования российского федерализма	Дискуссия	Экзамен в письменной форме
			Коллоквиум	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
РД1	Умение : соотносить источники права РФ по приоритетности применения в зависимости от разделения компетенций между РФ и субъектами РФ; определять относимость	1.1. Федерализм в теории, истории и социально-политическом управлении России.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме

	вопросов к компетенции РФ и/или субъекта РФ.		Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.2. Федерация, конфедерация, автономия: понятия, принципы, опыт взаимодействия в государственном устройстве.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.3. Федерализм в истории российского государства.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.4. Особенности федерализма в СССР	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.5. Этапы становления федеративных отношений в России, их конституционно-правовые отношения.	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.6. Конституционно-правовые основы становления и развития современного российского федерализма	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме
		1.7. Демократические основы совершенствования российского федерализма	Деловая и/или ролевая игра	Экзамен в письменной форме
			Кейс-задача	Экзамен в письменной форме
			Разноуровневые задачи и задания	Экзамен в письменной форме

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство						
	Коллоквиум	Кейс-задачи	Дискуссии	Деловая игра	Групповое исследование	Итого	
Практические занятия	8	8	8	10	10	44	
Самостоятельная работа	10	8	10	14	14	56	

Промежуточная аттестация	18	16	18	24	24	100	
--------------------------	----	----	----	----	----	-----	--

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины для проведения коллоквиума

1. Определить главные направления решения национального вопроса в этнических и территориальных федерациях.
2. Каковы факторы и условия возникновения этнофедераций?
3. В чем причины неустойчивости этнофедераций?
4. Почему этнополитические конфликты характерны для многих федераций? Каковы их причины?
5. В чем специфика национально-государственного устройства России?
6. Действительно ли существует историческая и социокультурная обоснованность принципов построения российского федеративного государства?
7. Определить главные направления решения национального вопроса в этнических и территориальных федерациях.
8. Каковы факторы и условия возникновения этнофедераций?
9. В чем причины неустойчивости этнофедераций?
10. Почему этнополитические конфликты характерны для многих федераций? Каковы их причины?
11. В чем специфика национально-государственного устройства России?
12. Действительно ли существует историческая и социокультурная обоснованность принципов построения российского федеративного государства?

Этап 1 «Приглашение к разговору» включает: Четкое изложение причин проведения беседы (рост проявлений коррупции, изменения законодательства в данном направлении). Объяснение необходимости беседы на данную тему с этой категорией

слушателей (без понимания проблемы невозможно остановить волну коррупции). Обоснование тематики беседы (коррупция разрушает государство).

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выяснение отношения обучающихся к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого воспитатель может выбрать определенное высказывание, пословицу, поговорку, цитату из документа. Возможно прямое отношение, а возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Чтобы в одиночку убедить целую группу, требуется особое мастерство, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у вас есть единомышленники среди слушателей.

Этап 3 «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные обучающимся факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению. Обучающиеся быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с заданиями.

Этап 4 «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании обучающихся под воздействием пламенной речи преподавателя. Для этого преподаватель предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации, действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации обучающихся может быть организована работа в парах, в процессе которой студенты выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления преподавателя.

Этап 5 «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, преподаватель оценивает поведение обучающихся в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные студентами на этапе понимания.

Этап 6 «Послесловие» содержит призыв вести себя как положено. Преподаватель выражает свою уверенность в том, что в дальнейшем учащиеся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами. При этом преподаватель показывает, какие последствия ожидают тех, кто будет вести себя правильно (будут хвалить, не будет проблем и т. п.), и тех, кто не пожелает вести себя так, как надо (наказание, замечание со стороны окружающих, вечные проблемы в жизни и т. д.).

Краткие методические указания

Студент обязан проработать основную и дополнительную литературу по теме, а также нормативно-правовую базу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.2 групповое исследование

1. Проблемы и перспективы российского федерализма.
2. Становление и развитие многонационального российского государства: опыт историко-политологического осмысления.
3. Теория и практика решения национального вопроса в СССР.
4. Формирование национальных отношений в Российской Федерации.
5. Национальные меньшинства и коренные малочисленные народы в Российской Федерации: правовые основы реализации их прав.
6. Народы России: классификация, учет их в национальной и федеративной политике.
7. Миграционные процессы в Российской Федерации, влияние их на

межнациональные отношения.

8. Федерализм как форма государственного управления, его сущность.
9. Федерализм и регионализм. Особенности формирования региональной политики в России.
10. Региональная политика России: концепция и механизмы ее реализации.
11. Состояние и перспективы развития федеративных отношений в Российской Федерации.
12. Особенности формирования федерализма в России: исторический аспект.
13. Местное самоуправление в системе федеративных отношений.
14. Федеральные округа в системе управления федеративными отношениями.
15. Процесс образования новых субъектов Российской Федерации (Республика Крым и город федерального значения – Севастополь).

Краткие методические указания

Групповые исследования выполняются студентами в малых группах. Формирование групп и выбор темы проекта производятся по окончании первого лекционного занятия по дисциплине. На протяжении оставшейся части курса, на каждом практическом занятии преподаватель отводит часть времени (от 15 до 30 минут) на консультирование групп по выполнению исследовательского задания. Основную часть работ по выполнению задания малые группы осуществляют в рамках самостоятельной работы. На последнем практическом занятии по дисциплине группы представляют результат.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.3 деловая игра

Игра проходит по принципу парламентских слушаний.

1. Проведите парламентские слушания по теме: Проблемы Российской Федерации: современное состояние и взгляд в будущее.

Возможные темы докладов для выступлений:

- 1) Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ (выступает ученый, доктор или доцент юридических наук);
- 2) Договорный процесс и асимметричность Российской Федерации (выступает представитель республики в составе Российской Федерации);
- 3) Национальный и территориальный принципы построения федерации. Проблемы правового регулирования национальной политики в России (выступает представитель Министерства по делам федерации, национальной и миграционной политики РФ);
- 4) Российская Федерация как унитарное государство: возможные перспективы (выступает представитель одной из политических партий);
- 5) Взаимоотношения края, области с входящими в их состав автономными округами (выступает судья Конституционного Суда РФ);
- 6) Механизмы обеспечения соответствия конституций, уставов и законов субъектов РФ с федеральным законодательством (выступает представитель Министерства юстиции РФ);
- 7) Формы влияния Российской Федерации на ее субъекты. Институт федерального вмешательства: зарубежный опыт (выступает ученый, доктор юридических наук);
- 8) Пути развития бюджетного федерализма в России (выступает представитель Министерства финансов РФ);
- 9) Права личности в России через призму федеративных отношений (выступает Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

По итогам парламентских слушаний редакционная группа, образованная председательствующим, составляет рекомендации, в которых анализируются рассмотренные проблемы и даются предложения, направленные на совершенствование федеративных отношений России и законодательства в этой области.

Для участия в парламентских слушаниях всем магистрантам необходимо прочитать главу учебника (учебного пособия) о федеративном устройстве России, познакомиться с Регламентом Государственной Думы Федерального Собрания РФ в части проведения парламентских слушаний, а также с публикациями в периодических изданиях.

Из своего состава магистры должны выбрать председательствующего, выступающих с докладами, а также приглашенных лиц от научной общественности, практических работников в области федеративных отношений, представителей средств массовой информации. Парламентские слушания проводятся Комитетом по делам Федерации и региональной политики Государственной Думы в конституционно-правовой процедуре, установленной Регламентом палаты.

Краткие методические указания

Студенты разбиваются на группы, каждая из малых групп выбирает координатора, который руководит деятельностью членов группы по выполнению задания. Для подготовки к деловой игре необходимо проработать основную и дополнительную литературу по теме, а также нормативно-правовую базу, изучают практику нарушения законодательства.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.4 Задания для решения кейс-задачи

1 вариант

1. Раскройте содержание понятия федерализм
2. От чего зависит устойчивость федеративных государств?

2 вариант

1. Охарактеризуйте основные принципы федерализма
2. Приведите типологию этнополитических движений

3 вариант

1. Охарактеризуйте одну из концепций федерализма
2. Причины этнотерриториальных конфликтов

4 вариант

1. Выделите критерии соответствия содержания федеративного государства его форме.
2. Дайте характеристику советской модели федерализма

5 вариант

1. Каково соотношение принципов федерализма и территориальной справедливости?
2. Политический характер российского федерализма

6 вариант

1. Охарактеризуйте теоретические модели федерализма
2. Виды конфликтов в федеративных государствах

7 вариант

1. Дайте характеристику одного из типов федеративных государств
2. Двухпалатность в федеративных государствах: причины и условия

8 вариант

1. Охарактеризуйте принципы федерализма, зафиксированные в Конституции РФ

2. В чем причины существования множества моделей федерализма?

9 вариант

1. Причины и необходимость реинтеграции в современной России

2. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию федерализма

10 вариант

1. Охарактеризуйте этапы реформирования системы АТД в дореволюционной России

2. В чем причины неустойчивости этнофедераций?

Краткие методические указания

Кейс-задачи представляют собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуация связана с темой, которая была задана для самостоятельного изучения. Для решения задачи необходимо владение теоретическим материалом и информацией о содержании основных международных правовых актов и иных официальных документов, рекомендованных для изучения.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок

5.5 экзамен в форме теста

1. Стремление к обособлению, проявляющееся, как правило, у национальных меньшинств в многонациональных государствах и направленное на создание самостоятельных государств – это...

- а) сепаратизм
- б) изоляционизм
- в) либертаризм
- г) лоббизм

2. Первая теория федерализма связана с именем

- а) Макиавелли
- б) Прудона
- в) Аристотеля
- г) Альтузиуса
- д) Парето

3. По какой избирательной системе осуществляются выборы в Государственную Думу

РФ

- а) по пропорциональной
- б) по смешанной
- в) по мажоритарной

4. Федерация – это...

- а) единая политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью
- б) устойчивый союз государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром полномочий
- в) постоянный союз самостоятельных государств для осуществления конкретных совместных целей

5. Какие из названных стран характеризуются федеративным государственным устройством?

- а) Россия
- б) Япония
- в) Канада

г) Китай

6. Какой термин соответствует данному определению: согласие значительного большинства сообщества людей относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях?

а) конкуренция

б) компромисс

в) консенсус

г) плюрализм

7. Автором теории «столкновения цивилизаций» является ...

а) Г.Алмонд

б) Р.Рейган

в) С.Хантингтон

г) М.Горбачев

8. Государственное устройство парламентской республики обязательно предполагает...

а) разделение властей

б) демократический централизм

в) федеративную форму государственного устройства

г) наличие олигархии

9. Кризис идентичности – это...

а) столкновение, противоборство политических субъектов

б) кризис, возникающий в результате рассогласования целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части населения

в) ситуация, в которой национальные и социальные политические различия становятся преградой на пути общенационального объединения

10. Назовите страну с унитарным государственным устройством

а) Россия

б) Италия

в) Германия

г) Индия

Краткие методические указания

Тест состоит из заданий, которые направлены на установление результатов самостоятельной работы. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить, или утвердительного предложения, которое необходимо продолжить. В задании четыре варианта ответов. Тест предполагает множественность ответов. Содержание тестовых заданий и правильность ответов доводится до сведения студентов на занятии. Также в тесте есть задания в форме казуса и студентам предлагается выбрать норму, применяемую к проблеме, составляющую содержание казуса.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	количество верных ответов составляет более 90% от общего числа тестовых заданий
4	4	количество верных ответов составляет от 75% до 89% от общего числа тестовых заданий
3	3	количество верных ответов составляет от 60% до 74% от общего числа тестовых заданий
2	0	количество верных ответов составляет менее 60% от общего числа тестовых заданий

5.6 Дискуссия

1. Российская Федерация — это конституционная или договорная федерация?

2. Как отражается федеративная природа России в организации и деятельности федеральных органов государственной власти?

3. Возможен ли выход субъекта Российской Федерации из ее состава?

4. Тенденции развития современной модели федеративного устройства России. Существует ли проблема асимметричности Российской Федерации? Проблемы реализации

принципа равноправия субъектов РФ.

5. Могут ли субъекты РФ устанавливать свои государственные языки и гражданство? Обладают ли субъекты РФ суверенитетом?

6. Каким образом субъекты РФ могут влиять на дела Федерации? В чем заключается роль Государственного Совета?

7. Государственная целостность Российской Федерации. Территория страны как важнейший элемент конституционного принципа единства Российской Федерации и права народов на самоопределение. Проблемы обеспечения единства системы государственной власти.

8. Правовая основа и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

9. Возможна ли конституционно-правовая ответственность субъектов Российской Федерации? Что такое федеральное вмешательство?

10. Союзное государство Беларуси и России — это федерация или международное образование?

Краткие методические указания

Студент обязан проработать основную и дополнительную литературу по теме, а также нормативно-правовую базу.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	5	студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок
4	4	студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками
3	3	в целом правильно, но со значительным количеством недостатков
2	0	в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок